# Letna priprava za predmet

# GOSPODINJSTVO

V 5. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE

Letno število ur: 35

Učitelj-ica:

Šola:

Šolsko leto:

**RAZPOREDITEV VSEBIN PO UČNEM NAČRTU**

Modul: **EKONOMIKA GOSPODINJSTVA**

Standardi znanja:[[1]](#footnote-1)

Po predelani snovi učenec:

* **razlikuje med domom in družino,**
* **našteje možne nesreče doma, interpretira in zna uporabiti varnostna navodila v vsakdanjem življenju**,
* pozna in opredeli čustvene, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb,
* **pozna in razume fizične, socialne, čustvene in potrebe**,
* pozna in razume pomen zdravja in zdravih navad,
* razume in interpretira pomen prehrane za zdravje,
* obrazloži pomen osebne, družinske in javne higiene,
* **pozna vire za zadovoljevanje potreb**,
* našteje in predstavi pomen virov za zadovoljevanje potreb,
* razumno odloča o uporabi virov,
* **razume omejenost virov in preudarno uporabo virov**,
* razume porabo kot zadovoljevanje potreb,
* razlikuje med časom za učenje, časom za delo, prostim časom, časom za počitek in časom za praznovanja,
* izdela načrt za izvajanje delovne naloge in ovrednoti pomen organizacije dela,
* se seznani z različnimi načini plačevanja in oblikami denarja skozi pojme: kovanci, bankovci, knjižni denar, osebni račun,
* **pozna oblike denarja**,
* **ve, da ima denar različne funkcije**,
* **razlikuje med prihodki in odhodki**,
* **pozna gotovinski in negotovinski način plačevanja**,
* pozna in interpretira različne funkcije denarja: menjalniški posrednik, hranilec vrednosti, mera vrednosti, plačilno sredstvo, delnice,
* izdela finančni načrt letnih stroškov (npr.: za učenčevo obutev, obleko ipd.) ter razlikuje med prihodki in odhodki,
* ovrednoti pomen varčevanja ter razvije pogled na denar in odnos do njega.
* določi pomen in način načrtovanja nakupov,
* **ve, da je treba nakupe načrtovati**,
* loči tipe trgovin,
* interpretira prednosti in pomanjkljivosti različnih oblik nakupov,
* določi pomen varstva potrošnikovih pravic,
* **pozna vlogo potrošniških pravic**,
* **pozna osnovno sporočilo oglasa oziroma ga zna razbrati,**
* ovrednoti oglase in jih zna kritično sprejemati,
* zna pretehtati potrebnost ponujenega izdelka.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| S  E  P  T  E  M  B  E  R  4 ure | 1.  2.  . | Predstavitev učnega načrta in programa dopolnjujočih dejavnosti  Dom in družina | Učenec / učenka:   * seznani se s predmetom, pripomočki za delo, načinih in kriterijem ocenjevanja * Dom in družina - uvod   - razvija vrednostno – čustveno usmerjenost in občutek odgovornosti v družini in domu  - razume pomen imena in priimka ter domačega naslova  - interpretira pojme: P, V, Z, R s tremi opisnimi povedmi | -pripadnost  -varnost  -zaščita  -razvoj  -medsebojni odnosi  - domača opravila | DRU, SLO |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| O  K  T  O  B  E  R  4 ure  N  O  V  E  M  B  E  R | 3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Nesreče doma  Kaj potrebujem  Skrb za zdravje  Prehrana in zdravje  Viri za zadovoljevanje potreb  Družina kot vir in kot osnovna celica zadovoljevanja potreb  Preverjanje znanja  Ocenjevanje znanja | - spoznajo načine preprečevanja nesreč doma  - razvija občutek odgovornosti za zadovoljevanje potreb  - formulira fizične, emocionalne, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb  - razvija odnos do pomoči ljudem v stiski in ljudem s posebnimi potrebami   * razvija odgovornost za svoje zdravje * analizirajo pomen doma in družine za dobro fizično počutje, zdravje, higienske okoliščine, pravilno prehrano in za varstvo pred nesrečami   - razume, da so viri ključni za zadovoljevanje potreb  - razvršča vire  - razlikuje med oglasnimi in drugimi informacijami v medijih  - interpretirajo negativne učinke, ki jih spodbujajo oglasi in pojavi potrošništva   * preverim učenčevo znanje * ovrednotim in ocenim učenčevo znanje | - padci  - opekline  - zastrupitve  - udar strele  - požar  - osnovne potrebe  - višje potrebe  - zdravstveno počutje  -fizične in športne aktivnosti  - počitek  - spanje  -higiena:  (osebna,  družinska,  javna  - Omejenost virov  - Razumna raba virov  - Proces odločanja pri rabi virov:  potrebe, želje, cilji, viri, odločitve  Poraba – zadovoljevanje nujnih potreb proti prekomernemu trošenju | zdravstvena vzgoja  NAR  ŠPO  zdravstvena vzgoja  NAR  DRU  OV |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| N  O  V  E  M  B  E  R  4 ure  D  E  C  E  M  B  E  R | 11.  12.  13.  14. | Čas  Upravljanje s časom  Oblike denarja in funkcije  Načini plačevanja | - opredeli časovne pojme  - ovrednoti porabo svojega časa  - določi si čas za pomoč in skupne naloge v družini  - ovrednotijo porabo svojega prostega časa   * posameznikovo opravljanje časa, * čas za učenje oz. delo, * prosti čas, * čas za počitek. * se seznanijo z oblikami denarja in različnimi načini plačevanja * interpretira funkcije denarja.   - seznani se z načinom plačevanja in novimi pojmi | Čas:  - čas za učenje oz. delo  - prosti čas  - čas za počitek  - kovanci in bankovci  - knjižni denar  (vloga na bančnem računu)   * obročno odplačevanje * plačilo z odlogom   Oblike denarja:   * kovanci in bankovci * knjižni denar   - menjalni posrednik  - hranilec vrednosti  - mera vrednosti  - plačilno sredstvo  Načini plačila:  - gotovinsko plačilo  - negotovinsko plačilo  - obročno odplačevanje  - plačilo z odlogom | TIT  DKE |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne**  **povezave** | **Opombe** |
| D  E  C  E  M  B  E  R  3 ure  J  A  N  U  A  R  4 ure | 15.  16.  17.  18. | Družinski proračun  Preverjanje znanja  Pisno ocenjevanje  Načrtovanje nakupov | - izdela finančni načrt letnih stroškov (npr. za učenčevo obleko, obutev…)  - razvije odnos do denarja   * preverim učenčevo znanje   -ovrednotim in preverim učenčevo znanje  -spozna pomen načrtovanja nakupov  -seznani se z načini načrtovanja nakupov | gospodinjsko računovodstvo:   * prihodki, * odhodki, * družinski proračun * žepnina   varčevanje:   * delnice * vzajemni skladi   - načrtovani nakupi  - nenačrtovani nakupi  - časovna razvrstitev nakupov |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| F  E  B  R  U  A  R  3 ure | 19.  20.  21. | Kje kupovati  Varstvo potrošnikov  Vrste oglasov | -prepozna različne tipe trgovin  -interpretira prednosti in pomanjkljivosti različnih oblik nakupov  - spozna vlogo varstva potrošnikovih pravic   * primerjajo različne načine oglaševanja in oglasov, * znajo razbrati bistvo v sporočilu oglasa, * razpoznajo informativne, zavajajoče in z informacijami prenasičene oglase, * preudarijo ali ponujeni izdelek potrebujejo ali ne * oblikujejo oglas za nek izdelek ali storitev. | trgovine: diskont, tovarniška trgovina, trgovina z nižjimi cenami, kataloška ponudba in prodaja  TV prodaja, prodaja na domu, prodaja s prodajnimi avtomati, priložnostne prodaje  Potrošnik:   * pravice * varstvo potrošnikov * cilji varstva potrošnikov * vloga države in organizacij potrošnikov   Razvrstitev oglasov:  -informativni  priporočilni  primerjalni  - zavajajoči  - koristnost oglasov  - učinki oglasov  - potrošnikova osveščenost  - otroci in oglasi |  |  |

Modul: **TEKSTIL IN OBLAČENJE**

Po predelani snovi učenec:[[2]](#footnote-2)

* **loči naravna in umetna vlakna**,
* našteje in ovrednoti rastlinska, živalska in umetna vlakna,
* loči vlakna s čuti: otip, vid,
* loči tkanine s čuti: otip, vid,
* loči osnovne tkalske vezave in jih uporablja pri izdelavi praktičnega izdelka,
* izdela vzorčno mapo,
* **pozna oblačila glede na namembnost**,
* pozna oblike, namembnost in lastnosti oblačil,
* **razlikuje med oblačili za različne priložnosti**,
* zna predlagati najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za neko osebo,
* skicira model svojega oblačila za izbrano priložnost,
* utemelji pomen zdrave obutve,
* **pozna vrste in namembnost obutve glede na zdravje**,
* ovrednoti materiale za obutev,
* zna vzdrževati obutev,
* pozna svoje potrebe po ustreznem oblačilu,
* zna razumno nakupovati in ovrednotiti modne nakupe,
* pozna vzdrževanje obleke po navodilih s konfekcijskega lističa,
* **pozna in razbere osnovne informacije s konfekcijskega lističa**,
* razume pomen oznak in simbolov za nego in vzdrževanje perila,
* **pozna osnovne simbole vzdrževanja perila**,
* zna razvrstiti perilo pred pranjem glede na barvno obstojnost, tekstilno surovino in namen ter
* zna določiti temperaturo pralne kopeli,
* **razume oznake za vzdrževanje perila**,
* **pozna in razlikuje različna pralna sredstva ter njihov vpliv na okolje**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
|  | 22. | Tekstilna vlakna | * razlikuje med naravnimi in umetnimi vlakni * razvrščajo in poimenujejo rastlinska in živalska vlakna ter umetna vlakna iz predelanih snovi * s preizkusi razlikujejo lastnosti vlaken * izdelajo in izpopolnjujejo zbirko Od tekstilnih surovin do blaga | Tekstilna vlakna  - naravna: rastlinska, živalska  - umetna  iz predelanih snovi | NAR  BIO  KEM |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| M  A  R  E  C  4 ure | 23.  24.  25.  26. | Mehanska predelava vlaknin  Plemenitenje blaga  Preverjanje znanja  Ocenjevanje znanja | * vedo, da s tkanjem oblikujemo tkanine na ročnih statvah ali na sodobnem tkalnem stroju * poznajo osnovne tkalske vezave * razlikujejo med tkanino, pletenino in vlaknino * izdelajo praktični izdelek * poznajo pomen plemenitenja blaga * izvedejo preproste preizkuse.   -preverim učenčevo znanje  -ovrednotim in ocenim znanje | Mehanska predelava vlaknin:  tkanje, pletenje, izdelava vlaknin (preja in oblike tkalske vezave)  Ročno in strojno pletenje  - plemenitenje blaga  - lastnosti blaga: videz in otip, obstojnost proti mečkanju in krčenju, odpornost proti obrabi, pralnost, opojnost, vodoodbojnost | TIT |  |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| A  P  R  I  L  3 ure | 27.  28.  29. | Ekskurzija  Ekskurzija  Vrste blaga | Ogled proizvodnje s poučnim namenom  Ogled proizvodnje s poučnim namenom  -pozna vrste blaga  -razvršča tekstilne vzorce po namenu uporabe  -izpopolnjuje zbirko »Tekstilnih vzorcev« ter določi namen uporabe, lastnosti blaga in surovine | Blago za:  - spodnje perilo  - oblačila in dodatke  - gospodinjsko rabo  - osebno higieno  - posteljnino  - stanovanjsko opremo |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| M  A  J  4 ure | 30.  31.  32. | Oblačila  Osnovna osebna garderoba  Vzdrževanje tekstilnih izdelkov | * spoznajo pomen oblačil * poznajo – razvrščajo oblačila * prepoznavajo oblike, namembnost in lastnosti oblačil, * spoznajo najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačilo za različne priložnosti. * utemeljujejo svoje potrebe in želje po obleki * znajo ovrednotiti modne nakupe * osvajajo model razumnega nakupovanja * poznajo simbole za nego in vzdrževanje ter znajo razbrati informacije z obesnega lističa. * ponovijo pomen oznak za vzdrževanje perila glede na oznake, ki jih razberejo z obesnega lističa * razvrščajo perilo po barvni obstojnosti * določajo temperaturo pralne kopeli za posamezno vrsto perila * razpravljajo o reklamnih sporočilih in kakovosti pralnih sredstev * izvajajo vzdrževanje svojih oblačil | Oblačila in pomen oblačil:   * spodnja oblačila * gornja oblačila * poletna oblačila * zimska oblačil * športna oblačila * Osnovna osebna garderoba * Preudarno nakupovanje: nakupne informacije, sestav tkanine/pletenine, lastnosti tkanine * Simboli za nego in vzdrževanje tekstilnih izdelkov   Pranje in sušenje:  - navodila za pranje  - pralni stroj  - pralna sredstva  - pralna kopel  - temperatura pralne kopeli  - okolju prijazna pralna sredstva  - ožemanje perila  - sušenje perila  Likanje:   * Navodila za likanje * Likalnik likalna miza | NAR  OV  TIT |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesec** | **Ura** | **Vsebina** | **Cilji** | **Pojmi** | **Medpredmetne povezave** | **Opombe** |
| J  U  N  I  J  3 ure | 33.  34.  35. | Preverjanje znanja  Pisno ocenjevanje znanja  Obutev in vzdrževanje obutve | -preverim učenčevo znanje  -ovrednotim in ocenim znanje  - utemelji pomen zdrave obutve  - izbira prave materiale za nakup obutve  - utemelji pomen vzdrževanja obutve | * obutev * vzdrževanje obutve | ŠPO |  |

**Viri:**

RS Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, UN, Gospodinjstvo (2011),

Najdeno 14. 9. 2015 na spletni strani: <http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_gospodinjstvo.pdf>

**Literatura:**

Gospodinjstvo za petošolce, samostojni delovni zvezek za 5. razred osnovnošolskega izobraževanja; avtorji Iztok Hafner ... [et al.], 2020

Gospodinjstvo za petošolc(k)e. Gospodinjstvo, učbenik za 5. razred osnovnošolskega izobraževanja; avtorji Dušica Breskvar ... [et al.], 2014.

#### Gospodinjstvo za petošolc(k)e. Gospodinjstvo, delovni zvezek za 5. razred osnovnošolskega izobraževanja; avtorji Iztok Hafner ... [et al.], 2014.

Gospodinjstvo. Tekstil in obutev : didaktična gradiva; Alenka Pavko Čuden, 2008.

Gospodinjstvo, priročnik za učiteljice in učitelje predmeta gospodinjstvo, modula Ekonomika gospodinjstva ter bivanje in okolje, Eva Klemenčič... [et al.], 2016.

Prosojnice dostopne na spletnem naslovu http://www.i2-lj.si/izdelek/gospodinjstvo-za-petosolce-sdz/

#### **Didaktični sistemi:**

sodelovalno učenje, frontalno in dvojice, skupinsko delo, raziskovalno delo, igre in simulacije, terensko projektno delo (izhajamo iz konkretnih primerov s katerimi se učenci srečujejo in ne posegamo v zasebnost), praktično delo,

#### **Učna sredstva in pripomočki:**

#### učbenik, delovni zvezek, priročnik za učitelje, IKT, kuharske knjige, enciklopedije, stenske slike, plakati, slikovni material iz knjig in revij, delovni listi, zgoščenke, dnevno časopisje, svetovni splet, denar, hranilna knjižica, vlakna, ostanki blaga, ostanki usnja, obesni listki, likalnik, likalna deska, pribor za vzdrževanje čevljev.

## Vrednotenje znanja

V vsakem konferenčnem obdobju učitelj predvidi preverjanje in ovrednotenje znanja učenk in učencev.

1. Vir: Standardi znanja, Učni načrt za predmet gospodinjstvo, Zavod RS za šolstvo, 2011. [↑](#footnote-ref-1)
2. Vir: Učni načrt za predmet gospodinjstvo, Zavod RS za šolstvo, 2011. [↑](#footnote-ref-2)