# Sprotne priprave za predmet

# GOSPODINJSTVO

# V 5. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE

letno število ur: 35

Učitelj/-ica:

šola:

šolsko leto:

|  |  |
| --- | --- |
| **MODUL** | **EKONOMIKA GOSPODINJSTVA** |
|  | * **DOM IN DRUŽINA – UPRAVLJANJE VIROV** * **POTREBE** * **FIZIČNE POTREBE** * **VIRI ZA ZADOVOLJEVANJE POTREB** * **ČAS** |
| **Gospodinjstvo za petošolce,**  samostojni delovni zvezek za 5. razred  osnovnošolskega izobraževanja  *i2 d.o.o., Ljubljana,*  *Ljubljana 2020* |  |
| Literatura | * Gospodinjstvo za petošolce, samostojni delovni zvezek za 5. razred osnovnošolskega izobraževanja, *i*2, 2020 * Didaktična gradiva za predmet gospodinjstvo[[1]](#footnote-1), ekonomika gospodinjstva ter bivanje in okolje (didaktične ideje, delovni listi in e-prosojnice[[2]](#footnote-2)), *i*2, 2016 * Gospodinjstvo za petošolc(k)e, učbenik za 5. razred, *i*2 * Prosojnice dostopne na spletnem naslovu http://www.i2-lj.si/izdelek/gospodinjstvo-za-petosolce-sdz/ |
| Učne metode | Razlaga, pogovor, sodelovalno učenje, uporaba ITK, delo z viri (SDZ, poljudna literatura, strokovna literatura), debatne tehnike (možganska nevihta, analiza napak, konstruktivna debata), igra vlog |
| Standardi znanja | Učni načrt stran 17 |
| Preverjanje in ocenjevanje znanja | Preverjanje – sprotno; ob koncu sklopa.  Ocenjevanje – ocenjeni so vsi izdelki. |
| Medpredmetne povezave | Družba, Naravoslovje, športna vzgoja, zdravstvena vzgoja |
| Drugi učni pripomočki | IKT |

|  |  |
| --- | --- |
| Poglavje v samostojnem delovnem zvezku | **DOM, ZDRAVJE IN UČENJE** |
| **UČNA URA** | | | |
| **Predstavitev učnega načrta in programa dopolnjujočih dejavnosti**  **Dom in družina – uvodni del** | | | |
| Ura/Skupno število ur | 1/35 | | |
| Prilagoditve za učence s PP |  | | |
| Učni cilji | Učenci:   * se seznanijo s predmetom, načinom dela, samostojnim delovnim zvezkom ter kriteriji ocenjevanja, * poznajo koncept družine in razumejo, da imajo družinski člani različne vloge in naloge v družini. | | |
|  | | | |
| **Potek dela** | | |
| Učence seznanim s predmetom, načinom dela, samostojnim delovnim zvezkom in s kriteriji ocenjevanja. Posredujem jim navodilo za oblikovanje prve strani zvezka.  Oblike družin  Učenci[[3]](#footnote-3) odprejo SDZ na strani 5 in vodim pogovor o vrstah družin. Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti. Nato dam navodila za samostojno reševanje 1. naloge v SDZ, na strani 7. Z učenci se pogovorimo o rešitvah in hkrati vodim pogovor o razlikah med spoloma pri delitvi domačega dela tako v količini opravljenega dela kot v vsebini del so v družinah različne.   1. Za zaključek ure povzamem obravnavano snov in po potrebi razjasnimo morebitne nejasnosti. | | |
| **Domača naloga:**  Za domačo nalogo učenci v SDZ preberejo besedilo Dom in družina na strani 6. | | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNA URA** | | |
| **Dom in družina** | | |
| Ura/Skupno število ur | 2/35 | |
| Prilagoditve za učence s PP |  | |
| Učni cilji | Učenci:   * poznajo koncept družine in razumejo, da imajo družinski člani različne vloge in naloge v družini, * razumejo pomen imena in priimka ter domačega naslova, * interpretirajo pojme: pripadnost, varnost, zaščita, razvoj. | |
|  | | |
| **Potek dela** | |
| Ponovimo snov o oblikah družin, ki smo jih našteli prejšnjo uro.  Medosebni odnosi  Vodim pogovor o teh odnosih. Pojasnim jim osnovne (temeljne) potrebe[[4]](#footnote-4) (npr. fiziološke, potreba po pripadnosti, varnosti, zaščiti in naklonjenosti) članov družineter kako se vsaka družina v času spreminja (razvoj družine).  Učencem postavim vprašanja, s katerimi želim izzvati njihov odgovor o posameznih temeljnih potrebah, ki jih ljudje zadovoljujejo v družini (fiziološke, varnost in zaščita, naklonjenost, druženje). Na primer:   * Zelo si utrujen po pouku in vadbi v športnem klubu. Katero potrebo zdaj imaš? (Počitku) Kje in kako jo boš zadovoljil? * S prijateljem sva skupaj pisala domačo nalogo, zunaj pa sva še dolgo klepetala. Potem sem začutil neprijetno slabost in kruljenje v želodcu? Katero potrebo sem začutil? (Hrani) Kaj bom najverjetneje storil oz. kje in kako jo bom zagotovo lahko zadovoljil? * Želim si, da bi me nekdo z zanimanjem poslušal, mi rekel kaj prijaznega, povedal, da me ima rad in/ali me objel. Katero potrebo imam? (Naklonjenosti) Kdo mi jo lahko zadovolji? * Skupaj s člani družine si želim na izlet. Katero oz. kateri potrebi najverjetneje imam? (Pripadnosti in druženju; lahko odgovor vključuje tudi gibanje, zabavo)   Dam navodila za samostojno reševanje 2. naloge v SDZ, na strani 8.  Nadaljujem z razlago o osebnem imenu in priimku ter naslovu.  Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti. Naštejejo različne priimke in imena ljudi, ki živijo v njihovem okolju. Tiste, iz katerih je jasno razvidno, da izvira priimek npr. iz naziva kakega poklica ali imena kraja napišem na tablo. Spodbudim jih, da sami povežejo ime ali priimek z njegovim možnim izvorom.  Domači naslov  Nadaljujem s pogovorom o domačem (stalnem) naslovu družine ali posameznika.  Za zaključek ure povzamem obravnavano snov in po potrebi razjasnimo morebitne nejasnosti.. | |
| **Domača naloga:**  Za domačo nalogo učenci rešijo 3. nalogo v SDZ na strani 9. | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNA URA** | | |
| **Nesreče doma** | | |
| Ura/Skupno število ur | 3/35 | |
| Prilagoditve za učence s PP |  | |
| Učni cilji | Učenci spoznajo načine preprečevanja nesreč doma. | |
|  | | |
| **Potek dela** | |
| Pregledam domače naloge.  Vodim pogovor. Učenci sodelujejo in dajejo svoje primere. Naštevajo nesreče, ki se lahko zgodijo doma in jih zapisujemo v preglednico na tablo. Na podlagi podatkov iz preglednice učenci ugotovijo, katere nesreče se po njihovem mnenju doma najpogostejše in kako jih lahko preprečimo. Skupaj rešimo nalogo 4 in 5 v SDZ na strani 10 in 11.  Nadaljujem pogovor o zastrupitvah in njihovem preprečevanju. Glasno preberemo besedili Zastrupitve v SDZ na strani 12. Učencem posredujem navodilo za reševanje 6. naloge v SDZ na strani 12. Nato jo rešimo skupaj.  Nadaljujem pogovor o požaru in nevarnih snoveh ter skupaj rešimo nalogo 7 v SDZ na strani 13.  Za zaključek ure povzamem obravnavano snov in po potrebi razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:**  Za domačo nalogo učenci preberejo besedilo obravnavane snovi v SDZ. | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNA URA** | | |
| **Kaj potrebujem** | | |
| Ura/Skupno število ur | 4/35 | |
| Prilagoditve za učence s PP |  | |
| Učni cilji | Učenci:   * razvija odnos do odgovornosti za zadovoljevanje potreb, * oblikuje fizične, emocionalne, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb, * razvija občutek pomoči v stiski in ljudem s posebnimi potrebami. | |
|  | | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor. Učenci sodelujejo v pogovoru. Z mojo pomočjo ugotavljajo in dajejo svoje primere o tem, kaj so potrebe, katere potrebe imamo in kje jih zadovoljimo. Skupaj rešimo nalogo 8 v SDZ na strani 15. Razvrstimo potrebe na osnovne in višje ter jih zapišemo na tablo in v zvezke.  Nadaljujem z vprašanjem ali imajo vsi ljudje, npr. mladi in starejši, enake potrebe. Učenci naštejejo nekaj potreb ljudi v različnih življenjskih obdobjih. Ugotovimo, da se nekatere potrebe v našem življenju spreminjajo, ali pa vsaj postajajo močnejše ali šibkejše.  Nadaljujem s pogovorom. Skupaj ugotovimo, da ljudje v stiski in ljudje s posebnimi potrebami potrebujejo pomoč drugih ljudi. Učenci naštejejo nekaj vrst pomoči kot so: sošolcu s poškodovano nogo pomagam po stopnicah v razred, osebi na invalidskem vozičku pomagam pri prečkanju ceste, če to želi, slepi osebi pomagamo prebrati avtobusni vozni red, gluhi osebi narišem pot do knjižnice.  Ob reševanju naloge 9 v SDZ na strani 15 ugotovimo kako je za osebe z invalidnostjo urejeno na naši šoli. Po potrebi učenci predlagajo rešitev.  Za zaključek povzamem obravnavano snov in po potrebi razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNA URA** | | |
| **Skrb za zdravje** | | |
| Ura/Skupno število ur | 5/35 | |
| Prilagoditve za učence s PP |  | |
| Učni cilji | Učenci:   * razvijajo odgovornost za svoje zdravje. | |
|  | | |
| **Potek dela** | |
| Za uvod učencem predvajam 55 sekund video posnetka: Infodrom: Zajtrk za dobro jutro.[[5]](#footnote-5)  Nadaljujem pogovor**,** zakaj je pomemben zajtrk in kako še skrbimo za svoje zdravje. Učenci sodelujejo v pogovoru, z mojo pomočjo ugotavljajo in dajejo svoje primere. Pomagam jim z vprašanji:   * Kateri obroki so za vas poleg zajtrka še pomembni? * Kaj moramo vsak dan zaužiti, da bo naše telo dobro delovalo? * Gibanje je pomembno za zdravje. Naštejte dejavnosti, pri katerih se gibate? * Kdaj hodite zvečer spat? Ali spite dovolj, če zaspite ob …… uri? * Povejte, kako skrbimo za osebno čistočo?   Dam navodila za samostojno reševanje naloge 13 v SDZ na strani 19. Nato nadaljujem s pogovorom, da za zdravje skrbimo tudi v šoli s športnimi dejavnostmi, zdravo prehrano in rednimi sistematskimi pregledi, kjer zdravstveno osebje tudi preveri, ali so učenci cepljeni proti škrlatinki, davici, otroški paralizi, črnim kozam itd.  Vodim pogovor. Učence vprašam, ali jih je na sistematskem pregledu pregleda njihov osebni zdravnik[[6]](#footnote-6) ali specialist. Skupaj rešimo nalogo 15 v SDZ na strani 21. Nato v pogovoru z učenci razjasnimo razliko med osebnim zdravnikom in zdravnikom specialistom. Naštejemo vrste zdravnikov, npr.:   * splošni zdravnik – strokovnjak za prepoznavanje bolezenskih stanj in njihovo zdravljenje, * pediater - zdravnik za otroke in mladostnike, * internist – zdravnik za bolezni notranjih organov, * travmatolog – zdravnik za oskrbo poškodb in ran, * okulist – zdravnik za bolezni oči, * pulmolog – zdravnik za bolezni dihal * kirurg – zdravnik, ki operira, * dermatolog – zdravnik za kožne bolezni, bolezni las in nohtov, * otolog – zdravnik za bolezni ušes, * zobozdravnik – zdravnik za bolezni zob, dlesni in ustne sluznice.   Dam navodila za samostojno reševanje naloge 14 v SDZ na strani 20. Določim učenca, ki prebere rešitev naloge in se o njih pogovorimo. | |
| **Domača naloga:**  Rešijo nalogo 10 v SDZ na strani 17. | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Prehrana in zdravje** | |
| Ura/Skupno število ur | 6/35 |
|  |  |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * analizirajo pomen doma in družine za dobro fizično počutje, za zdravje, za higienske okoliščine, za pravilno prehrano in za varstvo pred nesrečami. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Pregledam domače naloge. Vodim pogovor o higieni. Učencem sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti. Nadaljujem z vajo Možganska nevihta  Na tablo narišem preglednico:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Osebna higiena | Družinska higiena | Javna higiena | |  |  |  |   Nato učence razdelim v majhne skupine, ki poskušajo na list papirja čim hitreje napisati čim več asociacij (1–2 minuti) na naslove stolpcev, ki so navedene v preglednici. Ko preteče čas, predstavniki skupin glasno preberejo besede, ki jih je napisala njihova skupina. Skupaj jih razvrstimo in vpišemo v preglednico glede na vrsto higiene. Z učenci ponovimo pravilno umivanje rok. Nato skupaj rešimo nalogi 11 in 13 v SDZ na strani 17 in 19. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti.  Nadaljujem s pogovorom kako se pravilno prehranjujemo. Za zaključek ure učenci samostojno rešijo nalogo 16 v SDZ na strani 23. | |
| **Domača naloga:**  Za domačo nalogo učenci rešijo nalogo 12 v SDZ na strani 18. | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Viri za zadovoljevanje potreb** | |
| Ura/Skupno število ur | 7/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * razumejo, da so viri ključni za zadovoljevanje potreb, * razvrščajo vire. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Pregledam domačo nalogo. Vodim pogovor. Za zadovoljevanje potreb potrebujemo vire. Učence vprašam, kaj so po njihovem mnenju viri. Nato jih pozovem, da odprejo SDZ na strani 24. Ob risbi »od vira do izdelka« vodim pogovor. Nato skupaj rešimo nalogo 17 v SDZ na strani 24. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti.  Nadaljujem z razlago o obnovljivih in neobnovljivih virih**.** Skupaj rešimo nalogo 18 v SDZ na strani 25. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti  Za zaključek povzamem obravnavano snov in po potrebi razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Družina kot vir in kot osnovna celica zadovoljevanja potreb** | |
| Ura/Skupno število ur | 8/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * razlikujejo med oglasnimi in drugimi informacijami v medijih, * interpretirajo negativne učinke, ki jih spodbujajo oglasi in pojavi potrošništva. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor in postavljam vprašanja, na primer:   * Na radiju redno poročajo o razmerah na cestah? Ali je to oglas? * Na televiziji predvajajo spot za nov otroški film, ki prihaja v kinematografe. Ali je to oglas?   Učenci odgovarjajo na vprašanji in utemeljujejo odgovore. Vodim jih do pravilnih ugotovitev o tem, kaj je oglas in kaj informacija.  Z učenci se pogovorimo o tem, zakaj ni vedno potrebno kupiti vsakega reklamiranega izdelka. Pojasnim, da podjetja oblikujejo privlačne oglase, v katerih vedno poudarjajo dobre lastnosti izdelkov, negativne pa zamolčijo zato, da bi nas prepričali v nakup. Zato velikokrat kupimo izdelke ali storitve, ki ji ne potrebujemo.  Povzamem:   * oglasi so povsod okoli nas, * prepričujejo nas v nakup izdelka ali storitve, * oglasi vedno poudarjajo pozitivne lastnosti izdelka ali storitve, * velikokrat oglasi zavajajo, * naučiti se moramo kupovati. | |
| **Domača naloga:**  Za domačo nalogo učenci rešijo nalogo 7 v SDZ na strani 46. | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Preverjanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 9/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * **razlikuje med domom in družino,** * **našteje možne nesreče doma, interpretira in zna uporabiti varnostna navodila v vsakdanjem življenju**, * pozna in opredeli čustvene, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb, * **pozna in razume fizične, socialne, čustvene in potrebe**, * pozna in razume pomen zdravja in zdravih navad, * razume in interpretira pomen prehrane za zdravje, * obrazloži pomen osebne, družinske in javne higiene, * **pozna vire za zadovoljevanje potreb**, * našteje in predstavi pomen virov za zadovoljevanje potreb, * razumno odloča o uporabi virov, * **razume omejenost virov in preudarno uporabo virov**, * razume porabo kot zadovoljevanje potreb. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem posredujem navodila za delo.  S pomočjo vprašanj preverim znanje učencev oz. doseganje standardov znanja.  Utrdimo vsebine, pri katerih se je pokazalo razmeroma šibko znanje učencev. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Ocenjevanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 10/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * **razlikuje med domom in družino,** * **našteje možne nesreče doma, interpretira in zna uporabiti varnostna navodila v vsakdanjem življenju**, * pozna in opredeli čustvene, intelektualne in socialne potrebe otrok, mladine, odraslih in starejših oseb, * **pozna in razume fizične, socialne, čustvene in potrebe**, * pozna in razume pomen zdravja in zdravih navad, * razume in interpretira pomen prehrane za zdravje, * obrazloži pomen osebne, družinske in javne higiene, * **pozna vire za zadovoljevanje potreb**, * našteje in predstavi pomen virov za zadovoljevanje potreb, * razumno odloča o uporabi virov, * **razume omejenost virov in preudarno uporabo virov**, * razume porabo kot zadovoljevanje potreb. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem dam navodila za delo.  Znanje učencev ovrednotim in ocenim.  Oceno vpišem v redovalnico. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Čas** | |
| Ura/Skupno število ur | 11/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * opredelijo časovne pojme, * ovrednotijo porabo svojega časa, * določijo si čas za pomoč in skupne naloge v družini, * ovrednotijo porabo svojega prostega časa. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Risbe oglasov, ki so jih učenci izdelali doma razstavimo v učilnici.  Učencem dam navodila za igro vlog:[[7]](#footnote-7) Določim dve učenki (mati in hčer Majo) ter učenca, ki bodo zaigrali člane družine. Opišem jim stanje družine. Učenci pogovor o razdelitvi začasnih zadolžitev improvizirajo. Izhodišča za pogovor:  • Oče je 14 dni na službeni poti.  • Mama je v službi od 8. do 16. ure. Ker ima zelo odgovorno delovno mesto, dela vsak dan doma za službo še vsaj eno uro. Hkrati ima zahtevnega, tečnega, natančnega in nerazumevajočega direktorja.  • 10-letna hči Maja je dopoldne v šoli. Za popoldan pravi, da je njeno delo učenje, zvečer pa ima pravico do prostega časa in zabave, zato doma ne želi pomagati.  • 19-letni sin Črt je študent na pravni fakulteti. Fakulteta je v istem mestu, kjer stanujejo. Zjutraj dolgo spi, ker se vsak večer srečuje s kolegi. Pozno dopoldne ima predavanja, popoldne hodi redno v fitnes ali ima kakšno drugo rekreacijo, zato je utrujen in vsaj eno uro počiva. Kasneje se ureja za večerno druženje s sošolci.  • Sin in hči doma vedno pričakujeta, da bo mama po službi skuhala kosilo. Pravita, da hrana v šoli in na študentske bone ni dobra.  • Družini je zmanjkalo hrane in pijače ter drugih gospodinjskih potrebščin. Na avtomobilu je treba zamenjati pnevmatike. Pokvaril se je še pralni stroj. Serviser pride opoldne, preden mama konča službo. Hkrati je zbolela babica, ki živi sama in je 5 km stran od doma te družine.  • Maja potrebuje dodatno pomoč staršev pri učenju.  Učenci odigrajo kratko igro. Po koncu igre vodim pogovor o tem, kako bi se morali v tej družini organizirati te dni, ko je oče na službeni poti, da bi opravili vse obveznosti. Svoje predloge utemeljijo. Vprašam jih tudi, kaj mislijo o tem, da bi vse obveznosti opravila mama. Svoje odgovore utemeljijo.  Nadaljujem razlago: razporeditev časa. Skupaj rešimo nalogo 19 v SDZ na strani 27. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti.  Povzamem učno vsebino. | |
| **Domača naloga** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Upravljanje s časom** | |
| Ura/Skupno število ur | 12/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * znajo opravljati s svojim časom (čas za učenje oz. delo, prosti čas, čas za počitek). |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor in postavljam vprašanja, na primer: Za katera dela si naredijo načrt, preden se jih lotijo. Ob tem, ko učenci odgovarjajo na vprašanje, na tablo zapisujem število učencev, ki si naredijo načrt učenja. Na koncu glasno ugotovim, koliko je teh učencev.  Učenci odprejo SDZ na strani 28. Ob branju vsebine Kako se lotiš učenja dom vodim pogovor. Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti.  Nato dam navodila za samostojno reševanje 20 in 21 naloge v SDZ, na strani 29. Z učenci se pogovorimo o rešitvah nalog.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODUL** | **EKONOMIKA GOSPODINJSTVA** |
|  | * **DENAR** * **DOBAVITELJI** * **OGLASI IN ZAŠČITA POTROŠNIKA** * **NAČRTOVANJE NAKUPOV** |
| **Gospodinjstvo za petošolce,**  samostojni delovni zvezek za 5. razred  osnovnošolskega izobraževanja  *i2 d.o.o., Ljubljana,*  *Ljubljana 2020* |  |
| Literatura | * Gospodinjstvo za petošolce, samostojni delovni zvezek za 5. razred osnovnošolskega izobraževanja, *i*2, 2020 * Didaktična gradiva za predmet gospodinjstvo[[8]](#footnote-8), ekonomika gospodinjstva ter bivanje in okolje (didaktične ideje, delovni listi in e-prosojnice[[9]](#footnote-9)), *i*2, 2016 * Gospodinjstvo za petošolc(k)e, učbenik za 5. razred, *i*2 * Prosojnice dostopne na spletnem naslovu http://www.i2-lj.si/izdelek/gospodinjstvo-za-petosolce-sdz/ |
| Učne metode | Razlaga, pogovor, sodelovalno učenje, uporaba ITK, delo z viri (SDZ, poljudna literatura, strokovna literatura), debatne tehnike (možganska nevihta, analiza napak, konstruktivna debata), igra vlog |
| Standardi znanja | Učni načrt stran 17, 18 in 19 |
| Preverjanje in ocenjevanje znanja | Preverjanje – sprotno; ob koncu sklopa.  Ocenjevanje – ocenjeni so vsi izdelki. |
| Medpredmetne povezave | Družba, matematika |
| Drugi učni pripomočki | IKT |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Oblike denarja in funkcije** | |
| Ura/Skupno število ur | 13/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * se seznanijo z oblikami denarja in različnimi načini plačevanja, * pojasnijo funkcije denarja. |
|  | |
| Potek dela | |
| Vodim pogovor: Z denarjem kupujemo izdelke ali plačujemo storitve. Denar nam pomaga pri menjavi. Zato je menjalni posrednik. Ker z njim plačujemo, je tudi plačilno sredstvo. Cena izdelka ali storitve pokaže, koliko je izdelek ali storitev vredna. Pravimo, da je denar mera vrednosti. Če denar varčujemo in v daljšem časovnem obdobju ne izgubi svoje vrednosti, je hranilec vrednosti. denar omogoča nakup, prodajo in varčevanje.  Nato skupaj rešimo nalogo 1 v SDZ na strani 35. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. | |
| Domača naloga: | |
| Refleksija  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| Opombe: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Načini plačevanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 14/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * se seznanijo z načini plačevanja in novimi pojmi. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor: Danes uporabljamo gotovino in knjižni denar. V Sloveniji so gotovina evrobankovci in evrokovanci. Denarju, ki je napisan na bančnih računih posameznikov ali podjetij, rečemo knjižni denar. Za dvigovanje in plačevanje s knjižnim denarjem uporabljamo plačilno ali kreditno kartico. S plačilno kartico lahko denar dvignemo v banki ali na bankomatu. Knjižni denar se tako spremeni v gotovino. Poznamo gotovinski in negotovinski način plačevanja ter obročno odplačevanje in plačilo z odlogom. Učenci sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo na vprašanja in podajajo svoje mnenje.  Nato skupaj rešimo nalogo 2 v SDZ na strani 37. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Družinski proračun** | |
| Ura/Skupno število ur | 15/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * izdelajo finančni načrt letnih stroškov, * razvijajo odnos do denarja. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor. Učencem, na primer,postavljam vprašanja:  Kaj so prihodki?  Kaj so odhodki?  Katere odhodke uvrščamo med nujne?  Katere odhodke uvrščamo med druge odhodke?  Zakaj so prihodki odvisni od števila zaposlenih družinskih članov?  Zakaj so odhodki odvisni od števila družinskih članov?  Učenci sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo na vprašanja in podajajo svoje mnenje.  Nadaljujem razlago. Skupaj rešimo nalogo 3 v SDZ na strani 40. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti.  Za zaključek vodim pogovor o žepnini. Komu je namenjena žepnina? Zakaj starši dajo žepnino? Kdaj naj starši začnejo dajati otrokom žepnino? Za koga je žepnina odhodek? Za koga je žepnina prihodek? Zakaj nekateri starši učencem odtegnejo žepnino? Ali naj bi v družini vsi otroci dobili žepnino? Zakaj? Ali naj bi bila žepnina vseh otrok v družini enaka? Učenci sodelujejo v pogovoru in dajejo svoje primere. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Preverjanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 16/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * razlikuje med časom za učenje, časom za delo, prostim časom, časom za počitek in časom za praznovanja, * izdela načrt za izvajanje delovne naloge in ovrednoti pomen organizacije dela, * se seznani z različnimi načini plačevanja in oblikami denarja skozi pojme: kovanci, bankovci, knjižni denar, osebni račun, * **pozna oblike denarja**, * **ve, da ima denar različne funkcije**, * **razlikuje med prihodki in odhodki**, * **pozna gotovinski in negotovinski način plačevanja**, * pozna in interpretira različne funkcije denarja: menjalniški posrednik, hranilec vrednosti, mera vrednosti, plačilno sredstvo, delnice, * izdela finančni načrt letnih stroškov (npr.: za učenčevo obutev, obleko ipd.) ter razlikuje med prihodki in odhodki, * ovrednoti pomen varčevanja ter razvije pogled na denar in odnos do njega. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem posredujem navodila za delo.  S pomočjo vprašanj preverim znanje učencev oz. doseganje standardov znanja.  Utrdimo vsebine, pri katerih se je pokazalo razmeroma šibko znanje učencev. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Pisno ocenjevanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 17/32 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * razlikuje med časom za učenje, časom za delo, prostim časom, časom za počitek in časom za praznovanja, * izdela načrt za izvajanje delovne naloge in ovrednoti pomen organizacije dela, * se seznani z različnimi načini plačevanja in oblikami denarja skozi pojme: kovanci, bankovci, knjižni denar, osebni račun, * **pozna oblike denarja**, * **ve, da ima denar različne funkcije**, * **razlikuje med prihodki in odhodki**, * **pozna gotovinski in negotovinski način plačevanja**, * pozna in interpretira različne funkcije denarja: menjalniški posrednik, hranilec vrednosti, mera vrednosti, plačilno sredstvo, delnice, * izdela finančni načrt letnih stroškov (npr.: za učenčevo obutev, obleko ipd.) ter razlikuje med prihodki in odhodki, * ovrednoti pomen varčevanja ter razvije pogled na denar in odnos do njega. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem posredujem navodila za delo. Predstavim pisni preizkus in omejim čas reševanja nalog.  Učenci rešujejo pisni preizkus. Reševanje nadziram.  Učenci oddajo izpolnjene preizkuse. Poberem preizkuse. | |
| **Domača naloga** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Načrtovanje nakupov** | |
| Ura/Skupno število ur | 18/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * spoznavajo pomen načrtovanja nakupov, * se seznanijo z načini načrtovanja nakupov. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učence opozorim na nepravilno rešene naloge v pisnem preverjanju znanja, pojasnim kriterije ocenjevanja in jih razdelim. Vpišem ocene v redovalnico.  Nato vodim pogovor kako načrtujemo kupe. Opišem situacijo. Stojiš v vrsti na blagajni trgovine in kupiš bonbone, razstavljene pri blagajni, ki jih nimaš na spisku za nakup. Vprašam: Ali je to primer načrtovanega ali nenačrtovanega nakupa? Skupaj ugotovimo, da je to primer nenačrtovanega nakupa. Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti. Nadaljujem razlago. Skupaj rešimo nalogo 5 v SDZ na strani 44. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Kje kupovati** | |
| Ura/Skupno število ur | 19/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * prepoznajo različne tipe trgovin, * interpretirajo prednosti in pomanjkljivosti različnih načinov nakupov. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učenci odprejo SDZ na strani 42 in vodim pogovor o vrstah trgovin. Po potrebi se ob vsaki vrsti trgovin dodatno pogovorimo o prednostih in slabostih različnih načinov nakupovanja. Nato dam navodila za samostojno reševanje 4. naloge v SDZ, na strani 43. Z učenci preverimo rešitve.  Za zaključek povzamem učno vsebino in v zvezek oblikujemo zapis:  Vrste trgovin so:   * soseška trgovina, * specializirana trgovina, * blagovnica, * supermarket, * hipermaket in * trgovski center.   Druge oblike prodaje:   * diskontna prodajalna, * tovarniška trgovina, * butična prodaja, * prodajni avtomati, * osebna prodaja, * kataloška prodaja, * tv prodaja, * spletna prodaja, * prodaja v kiosku, * priložnostna prodaja in * prodaja na tržnici. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Varstvo potrošnikov** | |
| Ura/Skupno število ur | 20/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * spoznajo vlogo varstva potrošnikovih pravic. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Postavim vprašanje in vodim razgovor z vprašanji kot so npr.: Povejte mi slabo izkušnjo, ki jo imate vi ali vaši člani družine pri nakupu kakšnega izdelka ali po opravljeni storitvi. Kaj ste takrat storili? Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti.  Učenci odprejo SDZ na strani 48 in se ob shemi pogovorimo o pravicah potrošnikov.  Dam navodila za samostojno reševanje 8. naloge v SDZ, na strani 49. Nato se z učenci pogovorim o rešitvah.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Vrste oglasov** | |
| Ura/Skupno število ur | 21/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * primerjajo različne načine oglaševanja in oglasov, * znajo razbrati bistvo v sporočilu oglasa, * razpoznajo informativne, zavajajoče in z informacijami prenasičene oglase, * preudarijo ali ponujeni izdelek potrebujejo ali ne, * oblikujejo oglas za nek izdelek ali storitev. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor. Kje vse vidimo oglase? Nato pokažem tri primere različnih oglasov. Razlago vodim tako, da učenci ločijo med informativnim, priporočilnim in primerjalnim oglasom. Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti.  Nato dam navodila za samostojno reševanje 6. naloge v SDZ, na strani 46. Z učenci preverimo rešitve.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODUL** | **TEKSTIL IN OBLAČENJE** |
|  | * **TEKSTILNE SUROVINE** * **TKANINE, PLETENINE IN VLAKNINE** * **PLEMENITENJE BLAGA** * **VRSTE IN NAMEN UPORABE BLAGA** * **OBLAČILA** * **IZBOR IN NAKUP TEKSTILNIH IZDELKOV** * **NEGA IN VZDRŽEVANJE TEKSTILNIH IZDELKOV** * **OBUTEV** |
| **Gospodinjstvo za petošolce,**  samostojni delovni zvezek za 5. razred  osnovnošolskega izobraževanja  *i2 d.o.o., Ljubljana,*  *Ljubljana 2020* |  |
| Literatura | * Gospodinjstvo za petošolce, samostojni delovni zvezek za 5. razred osnovnošolskega izobraževanja, *i*2, 2020 * Didaktična gradiva: Gospodinjstvo tekstil in obutev (didaktične ideje, delovni listi in e-prosojnice), i2, 2008 * Gospodinjstvo za petošolc(k)e, učbenik za 5. razred, *i*2 * Prosojnice dostopne na spletnem naslovu http://www.i2-lj.si/izdelek/gospodinjstvo-za-petosolce-sdz/ |
| Učne metode | Razlaga, pogovor, sodelovalno učenje, uporaba ITK, delo z viri (SDZ, poljudna literatura, strokovna literatura), debatne tehnike (možganska nevihta, analiza napak, konstruktivna debata), igra vlog, ekskurzija |
| Standardi znanja | Učni načrt stran 18, 19 |
| Preverjanje in ocenjevanje znanja | preverjanje – sprotno; ob koncu sklopa.  ocenjevanje – ocenjeni so vsi izdelki. |
| Medpredmetne povezave | tehnika in tehnologija, naravoslovje, okoljska vzgoja |
| Drugi učni pripomočki | IKT |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Tekstilna vlakna** | |
| Ura/Skupno število ur | 22/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * razlikujejo med naravnimi in umetnimi vlakni, * poimenujejo rastlinska in živalska vlakna ter umetna vlakna iz predelanih snovi in jih razvrščajo, * s preizkusi razlikujejo lastnosti vlaken. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor. S tekstilnimi izdelki se srečujemo vsak dan in povsod okrog nas. Ozrite se po razredu ali šoli in naštejte kaj vse je izdelano iz tekstila. Morda veste kaj je vir teh tekstilij? Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti. Nato izvedemo preizkuse:   * Učenci si ogledajo prikaz gorenja naravnih vlaken: bombaža, lanu, volne, svile. Primerjajo gorenje naravnih vlaken z gorenjem papirja in mesa. Pogovorimo se o njihovih opažanjih glede vonja pri gorenju, videza plamena in ostanka po gorenju. * Učenci si ogledajo prikaz gorenja kemičnih vlaken: viskoze, poliamida, poliestra, elastana. Primerjajo gorenje obnovljenih celuloznih kemičnih vlaken – viskoze z gorenjem papirja. * Učenci si ogledajo vzdolžni videz različnih vlaken (bombažnih, volnenih) in človeških las pod mikroskopom. Pogovorimo se o opažanjih.   Povzamemo in zapišemo ugotovitve opažanj.  Vodim pogovor: Kakšno je blago, je odvisno od lastnosti vlaken. Učenci sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti. Nato dam navodila za samostojno reševanje 1. naloge v SDZ, na strani 53. Preverimo rešitve in naštejemo še ostale lastnosti vlaken.  Za zaključek skupaj rešimo nalogo 2 v SDZ na strani 56. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Mehanska predelava** | |
| Ura/Skupno število ur | 23/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * vedo, da s tkanjem oblikujemo tkanine na ročnih statvah ali na sodobnem tkalnem stroju, * poznajo osnovne tkalske vezave, * razlikujejo med tkanino, pletenino in vlaknino, * izdelajo praktični izdelek. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor o kako izdelajo in okrasijo blago. Učenci sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti. Nadaljujem razlago: kako s predenjem iz vlaken nastane blago. Nadaljujem z razlago kaj so tkanine, pletenine in vlaknine. Na vzorcih pri učencih preverim razumevanje vsebine.  Nato dam navodila za samostojno reševanje 3. naloge v SDZ, na strani 58. Preverimo rešitve. Nadaljujem z razlago osnovne tkalske vezave. Nato preberemo navodila za reševanje naloge 4 v SDZ na strani 58. Učenci izdelek izdelajo samostojno.  Za zaključek razstavimo najlepše izdelane vezave. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Plemenitenje blaga** | |
| Ura/Skupno število ur | 24/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * poznajo pomen plemenitenja blaga, * izvedejo preproste preizkuse. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor o plemenitenju blaga. Razložim, da vsi uporabniki tekstilnih izdelkov pričakujemo lep videz in lastnosti teh izdelkov, ki se skladajo z namenom njihove uporabe. Zato morajo v tovarnah slabe izdelke izboljšati, nekatere druge spremeniti ali blagu dodati nove lastnosti. Zato blago plemenitijo. Učenci sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo na vprašanja in sprašujejo nejasnosti.  Nato dam navodila za samostojno reševanje 5. naloge v SDZ, na strani 60. S poskusi preverimo pravilnost rešitev.  Nadaljujem razlago. Skupaj rešimo nalogo 6 v SDZ na strani 61. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Preverjanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 25/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * določi pomen in način načrtovanja nakupov, * **ve, da je treba nakupe načrtovati**, * loči tipe trgovin, * interpretira prednosti in pomanjkljivosti različnih oblik nakupov, * določi pomen varstva potrošnikovih pravic, * **pozna vlogo potrošniških pravic**, * **pozna osnovno sporočilo oglasa oziroma ga zna razbrati,** * ovrednoti oglase in jih zna kritično sprejemati, * zna pretehtati potrebnost ponujenega izdelka, * **loči naravna in umetna vlakna**, * našteje in ovrednoti rastlinska, živalska in umetna vlakna, * loči vlakna s čuti: otip, vid, * loči tkanine s čuti: otip, vid, * loči osnovne tkalske vezave in jih uporablja pri izdelavi praktičnega izdelka, * izdela vzorčno mapo. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem posredujem navodila za delo.  S pomočjo vprašanj preverim znanje učencev oz. doseganje standardov znanja.  Utrdimo vsebine, pri katerih se je pokazalo razmeroma šibko znanje učencev. | |
| **Domača naloga** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Ocenjevanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 26/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * določi pomen in način načrtovanja nakupov, * **ve, da je treba nakupe načrtovati**, * loči tipe trgovin, * interpretira prednosti in pomanjkljivosti različnih oblik nakupov, * določi pomen varstva potrošnikovih pravic, * **pozna vlogo potrošniških pravic**, * **pozna osnovno sporočilo oglasa oziroma ga zna razbrati,** * ovrednoti oglase in jih zna kritično sprejemati, * zna pretehtati potrebnost ponujenega izdelka, * **loči naravna in umetna vlakna**, * našteje in ovrednoti rastlinska, živalska in umetna vlakna, * loči vlakna s čuti: otip, vid, * loči tkanine s čuti: otip, vid, * loči osnovne tkalske vezave in jih uporablja pri izdelavi praktičnega izdelka, * izdela vzorčno mapo. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem dam navodila za delo.  Znanje učencev ovrednotim in ocenim.  Oceno vpišem v redovalnico. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Ekskurzija** | |
| Ura/Skupno število ur | 27 in 28 /35 |
| Učne metode | ekskurzija |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * Obisk proizvodnje s poučnim namenom. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem razložim namen obiska proizvodnje.  Z učenci si ogledamo najbližjo proizvodnjo tkanin, pletenin, vlaknin, izdelavo oblačil ali drugih tekstilij.  Za zaključek učenci povzamejo kaj smo videli v proizvodnji. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Vrste blaga** | |
| Ura/Skupno število ur | 29/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * poznajo vrste blaga, * razvrščajo tekstilne vzorce po namenu uporabe, * izpopolnjujejo zbirko tekstilnih vzorcev in določijo namen uporabe, lastnosti blaga in surovine. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Vodim pogovor. Naštevamo za kaj vse uporabljamo tekstil.Na tablo narišem spodnjo preglednico in učence pozovem naj naštejejo različne vrste blaga za vsako skupino. Naštete vrste blaga vpišem v preglednico. Ob vsakem primeru se pogovorimo o lastnostih tega blaga.  **BLAGO ZA** | | | | | | | | spodnje perilo | oblačila in dodatki | gospodinjsko rabo | osebno higieno | posteljne tekstilije | stanovanjsko opremo | za druge namene | |  |  |  |  |  |  |  |   Učenci sodelujejo v pogovoru in odgovarjajo na vprašanja. Nato skupaj rešimo nalogo 8 v SDZ na strani 65. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti. Nadaljujemo z reševanjem 12. naloge v SDZ, na strani 70. Z učenci se pogovorimo o rešitvah.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:**  Dam navodila za reševanje naloge 9 v SDZ na strani 65, kako naj izpolnjujejo zbirko tekstilnih vzorcev ter določijo namen uporabe, lastnosti blaga in surovine. | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Oblačila** | |
| Ura/Skupno število ur | 30/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * spoznajo pomen oblačil, * poznajo – razvrščajo oblačila, * prepoznavajo oblike, namembnost in lastnosti oblačil, * spoznajo najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačilo za različne priložnosti. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor. Kaj naj oblečem danes za šolo, prosti čas in večerni obisk gledališča? Ljudje se oblačimo tako, da to ustreza letnemu času in priložnosti. Pozimi nas oblačila varuje pred mrazom, poleti pred vročino. Oblačila morajo imeti takšne lastnosti, da lahko izpolnijo nalogo, za katero so narejena. Na tablo narišem spodnjo preglednico in učence pozovem naj naštejejo različne vrste oblačil za vsako skupino. Naštete vrste oblačil vpišem v preglednico. Ob vsakem primeru se pogovorimo o obliki, barvi, namembnosti in lastnosti oblačila.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Spodnje perilo | Lažja vrhnja oblačila | Težja vrhnja oblačila | Oblačila za posebne priložnosti | Modni dodatki | Oblačila za delo | Športna oblačila | |  |  |  |  |  |  |  |   Nato dam navodila za samostojno reševanje 11. naloge v SDZ, na strani 68. Z učenci se pogovorimo o rešitvah.  Za zaključek skupaj rešimo nalogo 12 v SDZ na strani 70. | |
| **Domača naloga** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Osnovna osebna garderoba** | |
| Ura/Skupno število ur | 31/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * utemeljujejo svoje potrebe in želje po obleki, * znajo ovrednotiti modne nakupe, * osvajajo model razumnega nakupovanja, * poznajo simbole za nego in vzdrževanje ter znajo razbrati informacije z obesnega lističa. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Vodim pogovor o modi.[[10]](#footnote-10) Kaj je moda? Opišite prednosti in pomanjkljivosti mode. Moda po eni strani pomeni pritisk. V določenih okoljih, še posebno med mladostniki, se priljubljenost prepogosto meri s privzetim načinom oblačenja ali celo nošenjem oblačil določenih blagovnih znamk. Tisti, ki s svojim načinom oblačenja izstopajo iz množice, tvegajo, da jih drugi ne bodo razumeli ali jih celo ne bodo sprejeli medse. Modno oblačenje po tej strani pomeni uniformiranost, podrejanje množici in posnemanje drugih, kar je slaba stran mode. Po drugi strani moda pomeni stalne spremembe, vedno nekaj novega in možnost ustvarjalnega izražanja. Posebno v zadnjem času je moda bolj strpna in dopušča več svobode oblačenja. Stalni razvoj in napredek sta dobra stran mode. Učenci sodelujejo v pogovoru, odgovarjajo na vprašanja in podajajo svoje mnenje. Dam navodila za samostojno reševanje naloge 7. nalogo v SDZ na strani 63. V oddelčni skupnosti razstavimo nekaj izdelkov.  Ob vzorcih visečih in všitih etiket nadaljujem pogovor. Tekstilni izdelki so označeni z raznovrstnimi etiketami, nalepkami in oznakami na pakiranju. Oznake opisujejo, izvor, uporabo, lastnosti in kakovost izdelka. Na etiketah in nalepkah je običajno napisano ime proizvajalca, vrsta izdelka, surovinska sestava in oznaka velikosti.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga:**  Dam navodila za reševanje naloge 10 v SDZ na strani 66. | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Vzdrževanje tekstilnih izdelkov** | |
| Ura/Skupno število ur | 32/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * ponovijo pomen oznak za vzdrževanje perila glede na oznake, ki jih razberejo z obesnega lističa, * razvrščajo perilo po barvni obstojnosti, * določajo temperaturo pralne kopeli za posamezno vrsto perila, * razpravljajo o oglasnih sporočilih in kakovosti pralnih sredstev * izvajajo vzdrževanje svojih oblačil. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Pregledam domačo nalogo. Nato učence pozovem, da odprejo SDZ na strani 77 in ob preglednici v vodim pogovor o vzdrževanje tekstilnih izdelkov. Ogledamo si znake in preberem besedila ob znakih. Nato vodim pogovor o pranju, sušenju in likanju perila. Dam navodila za samostojno reševanje 13. naloge v SDZ, na strani 72. Preverim rešitve.  Nadaljujem razlago o oglasnih sporočilih in kakovosti pralnih sredstev ter o njihovem vplivu na okolje. Skupaj rešimo nalogo 14 v SDZ na strani 73. Ob reševanju sproti razjasnimo morebitne nejasnosti.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Preverjanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 33/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * **pozna oblačila glede na namembnost**, * pozna oblike, namembnost in lastnosti oblačil, * **razlikuje med oblačili za različne priložnosti**, * zna predlagati najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za neko osebo, * skicira model svojega oblačila za izbrano priložnost, * utemelji pomen zdrave obutve, * **pozna vrste in namembnost obutve glede na zdravje**, * ovrednoti materiale za obutev, * zna vzdrževati obutev, * pozna svoje potrebe po ustreznem oblačilu, * zna razumno nakupovati in ovrednotiti modne nakupe, * pozna vzdrževanje obleke po navodilih s konfekcijskega lističa, * **pozna in razbere osnovne informacije s konfekcijskega lističa**, * razume pomen oznak in simbolov za nego in vzdrževanje perila, * **pozna osnovne simbole vzdrževanja perila**, * zna razvrstiti perilo pred pranjem glede na barvno obstojnost, tekstilno surovino in namen ter zna določiti temperaturo pralne kopeli, * **razume oznake za vzdrževanje perila**, * **pozna in razlikuje različna pralna sredstva ter njihov vpliv na okolje**. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem posredujem navodila za delo. Predstavim pisni preizkus in omejim čas reševanja nalog.  Učenci rešujejo pisni preizkus. Reševanje nadziram.  Učenci oddajo izpolnjene preizkuse. Poberem preizkuse. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Pisno ocenjevanje znanja** | |
| Ura/Skupno število ur | 34/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Standardi znanja | Po predelani snovi učenec:   * **pozna oblačila glede na namembnost**, * pozna oblike, namembnost in lastnosti oblačil, * **razlikuje med oblačili za različne priložnosti**, * zna predlagati najprimernejšo barvo, vzorec, vrsto blaga in linijo oblačila za neko osebo, * skicira model svojega oblačila za izbrano priložnost, * utemelji pomen zdrave obutve, * **pozna vrste in namembnost obutve glede na zdravje**, * ovrednoti materiale za obutev, * zna vzdrževati obutev, * pozna svoje potrebe po ustreznem oblačilu, * zna razumno nakupovati in ovrednotiti modne nakupe, * pozna vzdrževanje obleke po navodilih s konfekcijskega lističa, * **pozna in razbere osnovne informacije s konfekcijskega lističa**, * razume pomen oznak in simbolov za nego in vzdrževanje perila, * **pozna osnovne simbole vzdrževanja perila**, * zna razvrstiti perilo pred pranjem glede na barvno obstojnost, tekstilno surovino in namen ter zna določiti temperaturo pralne kopeli, * **razume oznake za vzdrževanje perila**, * **pozna in razlikuje različna pralna sredstva ter njihov vpliv na okolje**. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učencem posredujem navodila za delo. Predstavim pisni preizkus in omejim čas reševanja nalog.  Učenci rešujejo pisni preizkus. Reševanje nadziram.  Učenci oddajo izpolnjene preizkuse. Poberem preizkuse. | |
| **Domača naloga:** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UČNA URA** | |
| **Obutev in vzdrževanje obutve** | |
| Ura/Skupno število ur | 35/35 |
| Prilagoditve za učence s PP |  |
| Učni cilji | Učenci:   * utemeljijo pomen zdrave obutve, * po namembnosti izbirajo prave materiale za nakup obutve, * utemeljijo pomen vzdrževanja obutve. |
|  | |
| **Potek dela** | |
| Učence opozorim na nepravilno rešene naloge pri pisnem preverjanju znanja, pojasnim kriterije ocenjevanja in jih razdelim. Vpišem ocene v redovalnico.  Vodim pogovor o obutvi in njenem vzdrževanju . Postavim vprašanje npr. o tem, iz katerih materialov je obutev, v kateri so učenci v šoli. Učenci sodelujejo v pogovoru, dajejo svoje primere in odgovarjajo na vprašanja.  Ob skupnem reševanju naloge 16 v SDZ na strani 75 si ogledamo znake materialov za obutev na strani 74.  Za zaključek povzamem obravnavano snov. Po potrebi z učenci razjasnimo morebitne nejasnosti. | |
| **Domača naloga** | |
| **Refleksija**  Na podlagi izvedene učne ure sem se odločila, da bom pri tej učni uri spremenila naslednje: | |
| **Opombe:** | |

1. Kadar bom v teh pripravah uporabljala izraz priročnik, se bom sklicevala na ta gradiva. [↑](#footnote-ref-1)
2. Za elektronsko prosojnico (e-prosojnica) bom v teh pripravah uporabljala kratico P. [↑](#footnote-ref-2)
3. V teh pripravah izraz učenec velja enakovredno za učenca in učenko. [↑](#footnote-ref-3)
4. Didaktična gradiva za predmet gospodinjstvo, ekonomika gospodinjstva ter bivanje in okolje, *i*2, 2016, str. 7-10. [↑](#footnote-ref-4)
5. Vir: Zajtrk za dobro jutro, TVInfodrom, Youtube, <https://youtu.be/VJXraGL-cJs>, dostopno 20. 5. 2016. [↑](#footnote-ref-5)
6. V teh pripravah izraz zdravnik velja enakovredno za zdravnika in zdravnico. [↑](#footnote-ref-6)
7. Igra vlog, Didaktična gradiva za predmet gospodinjstvo, ekonomika gospodinjstva ter bivanje in okolje, Zbirka vaj, *i*2, 2016, str. 25. [↑](#footnote-ref-7)
8. Kadar bom v teh pripravah uporabljala izraz priročnik, se bom sklicevala na ta gradiva. [↑](#footnote-ref-8)
9. Za elektronsko prosojnico (e-prosojnica) bom v teh pripravah uporabljala kratico P. [↑](#footnote-ref-9)
10. Učna razprava, Didaktična gradiva, Gospodinjstvo, Tekstil in obutev, stran 40. [↑](#footnote-ref-10)